

Latin 5e - Cahier de textes

Année scolaire 2018 - 2019

Semaine 01 A du 3 au 7 septembre

Mardi 4

- Cours annulé : les élèves ont été pris en charge par leur professeur principal.

Semaine 02 B du 10 au 14 septembre

Mardi 11

- Accueil des élèves
- **Initiation 01 : intra !**
- Présentation du programme et des objectifs
- Présentation du manuel et mise en page du cahier

Semaine 03 A du 17 au 21 septembre

Mardi 18

- **Initiation 02 : mon identité**
- Le **verbe « être » au présent** de l'indicatif

Semaine 04 B du 24 au 28 septembre

Mardi 25

- Récitation orale de la conjugaison du verbe *être* au présent de l'indicatif
- Prénoms français d'origine latine et prénoms des Romains
- **Systeme des *Tria nomina* chez les Romains**

Semaine 05 A du 1 au 5 octobre

Mardi 2

- Evaluation de conjugaison : le verbe *être* au présent de l'indicatif

- Mise au point sur l'origine des prénoms des élèves
- **De pueritia : les enfants dans la Rome antique** (diaporama)

Semaine 06 B du 8 au 12 octobre

Mardi 9

- Compte rendu et correction de l'évaluation de conjugaison : le verbe *être* au présent de l'indicatif
- **Initiation 03 : mon portrait physique** (fiche et module interactif)

Semaine 07 A du 15 au 19 octobre

- Absence des élèves en voyage scolaire

Vacances de la Toussaint 2018



Chapitre 1

De la légende à l'histoire (thème 1 du programme) : les origines de Rome et ses figures héroïques

De Troie au Latium : le périple du prince troyen Énée

• Objectifs

1. Rappeler les **hauts faits des héros de la guerre de Troie** pour comprendre les circonstances du **périple du Prince Énée en Méditerranée**.
2. Comprendre les notions d'origine et d'appartenance par l'étude du **mot-clé *patria*** ; découvrir la transmission de l'héritage troyen à Rome (les Pénates).
3. Consolider la maîtrise de la langue française : **étude des fonctions grammaticales en lien avec l'apprentissage de la valeur des cas**.
4. Découvrir les **principes fondamentaux de la déclinaison latine**.
5. Maîtriser la **conjugaison du verbe *être* et de ses composés** en latin au **présent de l'indicatif**.

Semaine 08 B du 5 au 9 novembre

Mardi 6

- Présentation du programme et des objectifs du chapitre 1
- Origines légendaires de la fondation de Rome : **la Guerre de Troie et le périple d'Énée** (diaporama)

Semaine 09 A du 12 au 16 novembre

Mardi 13

- Interrogation orale sur la fiche « Portrait physique »
- Lecture d'image : *La Fuite d'Énée* (1598), tableau de Federico Barocci exposé à la Galerie Borghèse à Rome
- **Mémento** : « **Le périple d'Énée en Méditerranée** »
- *L'Énéide* de Virgile : lecture des vers 375 à 385 du livre I et questions
- *L'Énéide* de Virgile : observation du vers 380 : « *Italiam quaero patriam...* »
- Découvrir les mots-clés (page 16) : *patria, patriae, f.*, la patrie

Semaine 10 B du 19 au 23 novembre

Mardi 20

- Interrogation écrite sur la fiche « Portrait physique »
- Les principes généraux de la déclinaison latine I (**comprendre la différence entre nature et fonction en français**)

Semaine 11 A du 26 au 30 novembre

Mardi 27

- Compte rendu et correction de l'évaluation de vocabulaire
- Les principes généraux de la déclinaison latine II (**comprendre la correspondance entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin**)

Semaine 12 B du 3 au 7 décembre

Mardi 4

- Rattrapage de l'évaluation de vocabulaire sur *Le portrait physique*
- Récitation du tableau de correspondances entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin
- Les principes généraux de la déclinaison latine III (**reconnaître la déclinaison à laquelle appartient un nom**)
- Civilisation : **un chantier archéologique à Tockenham (Angleterre)**

Semaine 13 A du 10 au 14 décembre

Mardi 11

- **Évaluation écrite** : tableau de correspondances entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin
- Fin du diaporama sur un chantier archéologique à Tockenham (Angleterre)

Semaine 14 B du 17 au 21 décembre

Mardi 18

- **Découverte de la première déclinaison** dans le texte *Une ferme romaine*
- **Première déclinaison sur le modèle de *rosa, rosae, f. : la rose*** (tableau à compléter)

Vacances de Noël 2018



Semaine 15 A du 7 au 11 janvier

Mardi 8

- Rappel sur la première déclinaison sur le modèle de *rosa, rosae, f.* : la rose (tableau à compléter)
- Lecture de la fiche « Dans le texte intitulé *Une ferme j'ai découvert que...* »
- Exercices 6 et 7 page 27

Chapitre 2

De la légende à l'histoire (thème 1 du programme) : les origines de Rome et ses figures héroïques

Fondation de la cité de Rome par Romulus

- **Objectifs**

1. Comprendre la force du *fatum* dans la fondation de Rome
2. Découvrir le processus qui aboutit à la construction d'une cité antique : choix du site, présages et rites religieux, délimitation de l'espace géographique et rassemblement des premiers habitants
3. Définir les mots clés qui évoquent le caractère spécifique la cité de Rome au regard des autres villes: *Urbs* la ville et *populus* le peuple
4. Mémoriser la **première déclinaison des noms**
5. Maîtriser la **correspondance entre fonctions grammaticales** en français **et cas en latin**

Semaine 16 B du 14 au 18 janvier

Mardi 15

- Récitation orale de la déclinaison de « rosa, rosae, f. : la rose »
- Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 1
- Présentation du programme et des objectifs du chapitre 2
- Lecture et questions (page 22) : Tite-Live, *Histoire romaine*, livre I, chapitre 4, paragraphes 1 à 7
- Lecture d'image : panneau d'un autel en marbre (début du II^e siècle après J.-C.) consacré à Mars et à Vénus trouvé à Ostie et exposé au Palazzo Massimo à Rome

Semaine 17 A du 21 au 25 janvier

Mardi 22

- Évaluation écrite : déclinaison de *rosa, rosae, f. : la rose* et tableau de correspondances entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin
- Exercice 3 de la feuille sur *causa, cause, f. : la cause*

Semaine 18 B du 28 janvier au 1 février

Mardi 29

- Correction de l'évaluation écrite et rappel sur les correspondances entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin
- Fondation de Rome (diaporama et memento)
- Lecture du texte « Les premiers Romains » extrait de *Abrégé de l'histoire romaine* de Florus (page 32)
- Lecture d'image : « Un refuge pour des hors-la-loi : les sept collines de Rome » (page 33)

Semaine 19 A du 4 au 8 février

Mardi 5

- Correction de l'exercice 4 de la feuille sur *causa, cause, f. : la cause*
- Présentation du programme d'exposés sur les dieux et déesses du Panthéon romain

Vacances d'hiver 2019



Chapitre 3

Vie privée et vie publique (thème 2 du programme) : la religion romaine (figures grecques et romaines de divinités)

Dieux et déesses du Panthéon romain

- **Objectifs**

1. Connaître les **dieux de la mythologie gréco-romaine**
2. Connaître la **correspondance entre les dieux grecs et les dieux romains**
3. Comprendre la **notion de temps primitifs d'un verbe**
4. Mémoriser la **conjugaison des verbes au présent de l'indicatif**

Semaine 20 B du 25 février au 1 mars

Mardi 26

- Exposés (étape 1) : recherche documentaire (commencée à la maison)
- Exposés (étape 2) : lecture et synthèse des documents

Semaine 21 A du 4 au 8 mars

Mardi 5

- Exposés (étape 3) : réalisation des affiches

Semaine 22 B du 11 au 15 mars

Mardi 12

- Exposés (étape 4) : présentation des exposés sur les dieux et déesses de la mythologie gréco-romaine

Semaine 23 A du 18 au 22 mars

Mardi 19

- Tableau récapitulatif des dieux et déesses de la mythologie gréco-romaine
- Activité : savoir reconnaître les dieux et les déesses de la mythologie gréco-romaine dans la peinture classique ou dans la bande-dessinée contemporaine

Semaine 24 B du 25 au 29 mars

Mardi 26

- Récitation de la déclinaison de *rosa, rosae, f. : la rose*
- Lecture et traduction du texte *Fermes de Sicile*

Semaine 25 A du 1 au 5 avril

Mardi 2

- Correction des phrases 8 et 9 du texte *Fermes de Sicile*
- Découverte des principes fondamentaux de la conjugaison latine à partir de deux verbes du textes *Fermes de Sicile* : *laudare* (1^{er} groupe) et *videre* (2^e groupe)
- Notion de *temps primitifs* d'un verbe

Vacances de printemps 2019



Semaine 26 B du 22 au 26 avril

Mardi 23

- Module interactif conçu et réalisé par le professeur sur les principes généraux de la déclinaison (notion de *temps primitifs*)
- Tableau de conjugaison des verbes-modèles *amare* (1^{er} groupe) et *videre* (2^e groupe) au présent de l'indicatif
- Modules interactifs conçus et réalisés par le professeur sur les verbes-modèles *amare* (1^{er} groupe) et *videre* (2^e groupe) au présent de l'indicatif

Semaine 27 A du 29 avril au 3 mai

Mardi 30

- Récitation de la conjugaison des verbes *amare* et *videre* au présent de l'indicatif
- Tableau de conjugaison des verbes-modèles *legere* (3^e groupe), *capere* (3^e groupe mixte) et *audire* (4^e groupe) au présent de l'indicatif
- Lecture et traduction du texte *Terentia et Tullia* (début)

Semaine 28 B du 6 au 10 mai

Mardi 7

- Récitation de la conjugaison des verbes *amare* et *videre* au présent de l'indicatif
- Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre
- Lecture et traduction du texte *Terentia et Tullia* (fin)
- Étymologie : Les dieux sont parmi nous

Semaine 29 A du 13 au 17 mai

Mardi 14

- Cours annulé (animation pédagogique)

Semaine 30 B du 20 au 24 mai

Mardi 21

- Évaluation de conjugaison sur la notion de temps primitifs et sur le présent de l'indicatif des cinq verbes-modèles
- Étymologie : Les dieux sont parmi nous (fin)

Semaine 31 A du 27 au 31 mai

Mardi 28

- Compte rendu et correction de l'évaluation de fin de chapitre
- Lecture et traduction du texte *Déeses antiques* (début)

Chapitre 4

Vie privée et vie publique (thème 2 du programme) : la vie privée des Romains

Le Romain et sa famille

- **Objectifs**

1. Comprendre les **rôles du *pater familias* et de la *matrona*** dans l'organisation de la vie familiale et dans la transmission des valeurs romaines
2. Comprendre la **distinction entre *gens* et *familia*** que l'on traduit souvent en français par le même mot de *famille*
3. Découvrir et mémoriser la **deuxième déclinaison des noms** sur le modèle *dominus, domini, m. : le maître (de maison)*
4. Découvrir et utiliser les **adjectifs qualificatifs de première classe**
5. Étudier la coordination dans le groupe nominal

Semaine 32 B du 3 au 7 juin

Mardi 4

- Lecture et traduction du texte *Déeses antiques* (suite)
- Présentation du programme et des objectifs du chapitre 4
- La composition de la famille au temps des Romains (carte mentale)

Semaine 33 A du 10 au 14 juin

Mardi 11

- Correction des phrases 10 et 11 du texte *Déeses antiques* (fin)

- Mots-croisés « En famille »
- Deuxième déclinaison sur le modèle de *dominus, domini, m.* : *un maître* (de maison)

Semaine 34 B du 17 au 21 juin

Mardi 18

- *De uxore*, mariage et condition féminine dans la Rome antique (diaporama)

Semaine 35 A du 24 au 28 juin

Mardi 25

- Un crime à élucider dans une maison romaine (divertissement culturel)

Vacances d'été 2019

